

平成29年度入学生のCAN-DO形式による学習到達目標

広島県立三原東高等学校

	READING		LISTENING		WRITING		SPEAKING	
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(コミュニケーション英語Ⅰ)の英文を読む際、繰り返し読めばその内容のあらましを捉えることができる。</li> <li>段落ごとのキーワードを捉えることができる。</li> <li>練習した後、教科書の本文を概ね正しい発音で音読することができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTのスピーチがゆっくりと明瞭に話されれば、その内容のあらましを捉えることができる。</li> <li>クラスメートの自己紹介スピーチが概ね理解できる。</li> <li>教科書のリスニング活動の英文を聞いて、4～5文以内の短い文章であればその内容のあらましが理解できる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>英語の文構造を理解し、正しい語順で語句を並べることができる。</li> <li>自己紹介のスピーチ原稿を、必要ならば辞書を利用しつつ4～5文程度で書くことができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTと英語であいさつを交わすことができる。</li> <li>自分の名前、誕生日、趣味を含め、4～5文程度で自己紹介ができる。</li> </ul>	
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(コミュニケーション英語Ⅱ)の英文を読む際、繰り返し読めばその内容をほぼ捉えることができる。</li> <li>段落ごとのキーセンテンスを捉えることができる。</li> <li>練習した後、教科書の本文を概ね正しい発音と抑揚で音読することができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTのスピーチが若干ゆっくりと明瞭に話されれば、その内容のあらましを捉えることができる。</li> <li>学校や身の回りのことについての短いスピーチを概ね理解することができる。</li> <li>教科書のリスニング活動の英文を聞いて、4～5文以内の短い文章であればその内容が正確に理解できる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書に出てくる例文を、単文であれば日本語から英語に直すことができる。</li> <li>学校や身の回りのことについての自分の意見、考えを、必要ならば辞書を利用しつつ4～5文程度で書くことができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTと天気について、文レベルでやりとりすることができる。</li> <li>学校や身の回りのことについて、4～5文程度でスピーチすることができる。</li> </ul>	
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(コミュニケーション英語Ⅲ)の英文を読む際、繰り返し読めばその内容を的確に捉えることができる。</li> <li>キーワード、キーセンテンスを捉え、本文の内容の要約をすることができる。</li> <li>練習した後、教科書の本文を概ね正しい発音と抑揚で、スピードを意識して音読することができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTのスピーチが身近な話題であれば、概ねその内容を捉えることができる。</li> <li>様々な話題についての短いスピーチを概ね理解することができる。</li> <li>教科書のリスニング活動の英文を聞いて、8～10文程度の文章でも、概ねその内容が理解できる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書に出てくる例文を、重文、複文も含め日本語から英語に直すことができる。</li> <li>話題を選び、その話題についての自分の意見、考えを、必要ならば辞書を利用しつつ4～5文程度で正確に書くことができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTと予定や経験したことについて文レベルでやりとりすることができる。</li> <li>話題を選び、その話題についての自分の意見、考えを4～5文程度でスピーチすることができる。</li> </ul>	
評価方法	授業	行動観察、ワークシート、小テスト 自己評価、ペアでの相互評価	授業	ワークシート、小テスト 自己評価	授業	ワークシート、小テスト 自己評価	授業	行動観察 自己評価、ペアでの相互評価
	考查	定期考查	考查	定期考查	考查	定期考查	考查	スピーキングテスト